

Bilan d'étape n°1 : Mise en œuvre du cycle 3 – Collège et écoles de St-Fons

Début de mise en œuvre du projet : lundi 12 septembre

Bilan d'étape établi suite à 3 à 4 semaines de fonctionnement.

Enseignants engagés dans le projet : 10 enseignants du cycle 3 premier degré répartis dans les 6 écoles élémentaires de St-Fons, 25 enseignants du collège dont 16 sur des temps de co-enseignement PE/PCL en classes de 6^{ème}.

Elèves concernés : 4 classes de 6^{ème} du collège, 10 classes de CM des écoles

Forme du recueil des éléments du bilan : dans un courriel adressé de manière hebdomadaire aux enseignants concernés, il a été proposé aux enseignants participant au projet de s'exprimer sur deux points, leur vécu dans le projet et les premières observations sur l'attitude des élèves.

Nombre d'enseignants s'étant exprimés : 6 PE, 7 PCL, 1 directeur, 1 PE coordonnateur du projet,

Relevé des éléments exprimés :

- Le vécu des enseignants dans le projet

- *Les enseignants (PCL) intervenant uniquement dans les écoles* : difficulté à gérer la classe, constat que la motivation des élèves pour les apprentissages n'est pas « automatique », besoin de travailler entre PCL pour concevoir les interventions en écoles, appui sur l'ouverture d'esprit que peuvent avoir les élèves de CM et qui se perdrait au collège, observer le collègue PE faire classe a permis de prendre conscience d'un rythme plus posé en élémentaire : des cours qui s'adaptent à ce rythme, bien investis dans l'école, restent parfois pour faire le lien avec le PE, une entrée dans le projet trop rapide pour certains PCL : il aurait peut-être fallu mettre en place un co-enseignement préalable, un PCL se dit peu à l'aise vis-à-vis du format des interventions, développer d'autres techniques de gestion de la classe à utiliser au collège, responsabiliser et rendre les élèves plus autonomes, manque de concertation avec les PE.
- *Les enseignants en co-enseignement au collège (PCL et PE)* : débuts parfois difficiles du fait d'emplois du temps complexes et de certains PCL réfractaires, sensation pour les PCL qu'ils allaient être jugés dans leur pratique, une évolution déjà lisible dans la confiance faite à l'autre, des retours en classe parfois difficiles pour les PE, une même importance des deux enseignants au sein des classes de 6^{ème}, une co-animation qui reste à être mieux exploitée, accueil très positif des PE par les PCL, les concertations devront venir affiner les rôles de chacun dans la classe de 6^{ème}, un souhait de partager les outils, de les voir mis en pratique, impact sur la différenciation plus aisée à mettre en place, des retours à l'école qui peuvent être problématiques en raison de difficultés de stationnement, une multiplication des interlocuteurs et des séquences à concevoir du fait du morcellement de la matinée (alors que le projet initial prévoyait 2h en continu : 30min rituels + 1h30 de cours), une nécessité de se concerter, lien fort entre difficultés d'emploi du temps et possibilité d'un co-enseignement cohérent, la gestion des élèves perturbateurs en l'absence du cadre du premier degré peut être vécue comme insécurisante pour l'enseignant premier degré, favorise la cohérence du cours autour de notions précises (vocabulaire plus adapté, reformulation par les PE, plus grande prise de recul sur le cours et les élèves, pratiques expérimentales autorisées par la double intervention, permet de parler sa pratique pour la faire évoluer, contenu des rituels pourrait être revu pour mieux coller aux besoins des élèves,

- Les premières observations sur l'attitude des élèves

- *Les élèves des classes élémentaires* : poids des conceptions et des préjugés en sciences dès les classes élémentaires qui viennent freiner les apprentissages dans ce domaine, une ouverture d'esprit vers des domaines plus spécifiquement travaillés au collège (éducation musicale), une familiarisation avec les enseignants du collège, des élèves qui perdent un peu leurs repères en termes d'attitude, expérience très enrichissante, des élèves qui s'investissent beaucoup et qui progressent au contact des PCL, les élèves semblent prendre du plaisir dans ce qui est proposé, quelques élèves pouvant être fragilisés par la multiplication des référents, pas de lecture de l'impact du dispositif sur les apprentissages des élèves de CM à ce jour.

- *Les élèves des classes de 6^{ème}* : engagés dans des rituels d'écriture avec des productions qui ont pu surprendre positivement les PCL, appui sur les acquis de CM qui permet une progression plus aisée, suivi et adaptation du travail, accompagnement de celui-ci par les deux enseignants, les élèves perçoivent que les enseignants se connaissent et agissent ensemble, des élèves qui n'ont pas encore compris cette double intervention, des élèves engagés par les rituels qui leur plaisent, mise au travail plus rapide suite aux rituels du matin, des élèves passés à autre chose voire qui se laisse entrainer par les plus perturbateurs, des élèves rassurés, écoutés, une individualisation et une différenciation plus aisées, quelques remarques sur la différence d'attitude entre les élèves dans le dispositif et ceux hors du dispositif.

Première analyse :

- Besoins de formation sur la conception de la continuité du parcours au sein du cycle 3 : un enseignant de collège indique avoir été réticent car trouvant qu'on faisait tout pour « chouchouter, materner » les élèves entrant en 6^{ème}. Qu'est-ce qui fait que la transition école/collège est vécue sereinement par l'élève, pour quels bénéfices en termes d'attitude et d'apprentissages ?
- Besoins d'échanger sur les conceptions de la gestion de classe : sanctionner, pourquoi ? comment ? quel sens pour l'élève ? Quels gestes développer et co-développer pour permettre une gestion de classe apaisée...et donc de disposer de plus de temps réservé aux apprentissages ?
- Le point apparaissant essentiel dans la réussite du dispositif est celui de la conception des emplois du temps : choix des matières, temps long pour la première partie de matinée.
- Le point le plus souvent évoqué positivement est celui de la connaissance mutuelle des professionnels premier et second degrés : comprendre la réalité de l'autre pour mieux comprendre celle des élèves et leurs besoins. Une formation sur le co-enseignement, ses enjeux et ses formes pourrait être envisagée afin de mieux cerner les enjeux de ce type d'enseignement.

Les questions que les enseignants se posent à cette étape du projet :

- Comment garder l'ouverture d'esprit et la motivation dont font preuve les élèves rencontrés en CM pour la suite du cursus scolaire au collège ?
- Les interventions des PE auprès des élèves de 6^{ème} sont-elles profitables aux élèves, à tous les élèves de la classe ? sur quels points ? comment le mesurer ? la présence du PE permet-elle aux élèves d'être plus concentrés, plus au travail ?

Les objectifs à viser dans le cadre de la nécessaire évolution du projet :

- Une prise en compte effective de la nécessité de penser les emplois du temps des classes de 6^{ème} en tenant compte du contenu du projet initial : le créneau de 8h à 10h doit être respecté pour les classes de 6^{ème} engagées dans le projet. C'est ce qui apparaît comme conditionnant la réussite du projet autant pour la prise en charge des élèves que pour favoriser le travail de co-enseignement entre les enseignants impliqués.
- Formaliser des temps de concertation de manière plus marquée concernant la conduite du projet
- Mieux communiquer avec les élèves sur le projet et son organisation

Quelques paroles d'enseignants...

« C'est une aventure que je vis avec allégresse, étonnement et enthousiasme. Je trouve ce projet "libérateur" de contraintes et extrêmement fructueux professionnellement et personnellement. »

« C'est encore un peu tôt pour avoir une vision précise, mais il faut vraiment garder cette ouverture d'esprit (*des élèves*) et cette motivation pour la suite du cursus scolaire au collège. »

« Le dispositif me paraît très efficace au niveau des adultes, dans la connaissance de l'autre degré. »

« Pour un départ, c'est satisfaisant. Il y a une volonté de faire réussir les élèves, et de se répartir les tâches pour y parvenir. Chacun est généreux et consciencieux au niveau des efforts faits en ce sens »