

La demande institutionnelle :

Concevoir un projet d'organisation du cycle 3 permettant d'assurer la consolidation des apprentissages voulue par les programmes 2015.

« Dans un monde idéal, qu'est-ce que vous feriez ? »

Les conditions et modalités du stage :

- Réflexion collective (6 groupes scolaires primaire + collège)
- Projet innovant

TEXTES OFFICIELS

PROGRAMMES - B.O. du 26/11/2015

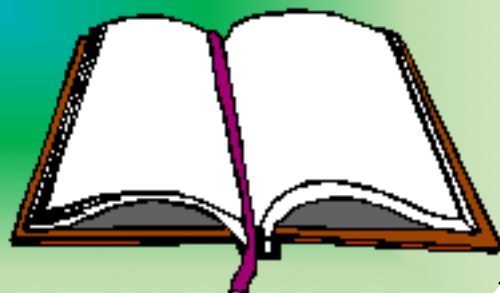
- Cycle 3 = continuité pédagogique et de cohérence des apprentissages (Socle)
- Double responsabilité : consolider les apprentissages fondamentaux qui ont été engagés au cycle 2 et meilleure transition entre l'école primaire et le collège
- Classe de 6ème : adaptation au rythme, à l'organisation pédagogique et au cadre de vie du collège
- De la polyvalence du PE vers la spécialisation des PCL : des liens nécessaires

REFORME DU COLLEGE

- Constats : nombre important d'élèves ne trouvant pas leur place, désintérêt, souffrance
  - Objectifs : assouplir le fonctionnement du collège, évolution des pratiques professionnelles, nouvelle organisation des enseignements
- vers une conception nouvelle du temps scolaire

REFERENTIEL DE L'ÉDUCATION PRIORITAIRE

- Garantir l'acquisition du « Lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l'école requiert pour assurer la maîtrise du socle commun
  - Co-enseignement, organisation des enseignements
- Conforter une école bienveillante et exigeante
  - Continuité école-collège au cœur du projet de réseau
  - Commission de suivi des élèves
- Favoriser le travail collectif de l'équipe éducative
  - Confiance partagée dans la réussite de tous les élèves
  - Travail conjoint sur les apprentissages et leur enseignement
  - Favoriser le travail commun 1<sup>er</sup> et 2<sup>nd</sup> degré



CONSTATS

À l'école primaire :

- Une appréhension du passage en 6ème du côté des élèves

À l'entrée en 6ème :

- Des élèves rapidement décrocheurs
- Des élèves peu autonomes
- Des élèves attirés par des plus grands, parfois perturbateurs

Du côté des enseignants :

- Une méconnaissance des 2 degrés



OBJECTIFS DU PROJET

- Permettre la continuité des apprentissages dans le nouveau cycle 3
- Penser le suivi des élèves tout au long du cycle
- Stabiliser un climat scolaire serein qui perdure au cycle 4
- Assurer l'autonomie des élèves
- Favoriser le travail conjoint des différents partenaires éducatifs



# ET CONCRÈTEMENT...

## PROPOSITIONS EN 6<sup>ème</sup>

- Réorganisation de la matinée pour les 6<sup>èmes</sup> avec des plages horaires allongées (1h30 au lieu d'1h00)
- Horaires d'arrivée au collège et des récréations du matin décalés par rapport aux classes du cycle 4
- « Pôle 6<sup>ème</sup> » dans le collège : lieu de référence (salle et/ou aile réservée)
- Constitution des classes de 6<sup>ème</sup> à partir de 2 groupes scolaires (*en rapport avec les PE venant dans ces classes*)
- Co-enseignement PCL et PE sur la première partie de la matinée (sur 2 trimestres)
- Temps de formation et de concertation communs PE/PCL
- Renforcement des liens PP/PE
- Rencontres conjointes PP/PE/Parents

## PROPOSITIONS EN CM

- Echanges de services entre PE et PCL (*préconisation d'échanges de service dès le CM1*)
- Temps de formation et de concertation communs PE/PCL

## CONTENU

- En 6<sup>ème</sup>, les PE et PCL interviennent en co-animation. Lors de la première heure, les élèves ont un temps de rituels mené par le PE pendant 20 min puis les enseignants sont en co-enseignement dans la discipline du PCL. Mais ce co-enseignement n'est pas toujours évident et fera l'objet d'une formation.
- A l'école, c'est un autre PCL (peu importe sa discipline) qui intervient, seul. Etant spécialiste, dans sa matière, il apporte un autre savoir-faire pour les élèves et les sensibilise à un fonctionnement collège. Mais il n'est pas toujours facile de s'adapter au format « classe primaire », avec les codes qui sont propres au premier degré.

## BILAN ET PERSPECTIVES

- Des propositions en 6<sup>ème</sup> n'ont pas pu se réaliser cette année (première année de fonctionnement du dispositif) comme la mise en place de plages élargies de cours pour les 6<sup>ème</sup>.
- Des éléments de bilan pour cette année commencent à se dessiner → il est important de noter que dans un premier temps, ce projet a permis une véritable rencontre des enseignants des deux degrés en donnant une meilleure visibilité du champ d'actions de chacun. Les enseignants se concentrent maintenant sur les impacts au niveau des élèves.
- Un suivi de projet est réalisé au niveau du rectorat par des formateurs académiques ainsi que par la cellule CARDIE de l'académie de Lyon. Des temps de formation sont prévus pour début 2017.